



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

Утверждена
Приказом заведующего МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
№ 405 от 30.08.2021г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 14EB 2B9A EE35 0589 B2D1 70B5 9438 CCB D 2E26 4654
Владелец: Курбачева Оксана Викторовна
Действителен с 25 декабря 2020 г. по 25 марта 2022 г.

Компильативная программа
по экологическому воспитанию и образованию детей
дошкольного возраста от 3 до 7 лет через использование
современных образовательных технологий
и интерактивных методов обучения
«ЭКОЛОГИЯ»
(естественно-научная направленность)

Составители:
Абдулжалилова М.С.
воспитатель первой категории

г. Белоярский
2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Компилятивная программа по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет через использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения «ЭКОЛОГиЯ»
Руководитель программы	Воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» Абдулжалилова Марьяна Салавутдиновна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
Цель программы	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней.
Направленность программы	Естественно-научная
Срок реализации программы	4 года
Вид программы	Дополнительная компилятивная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Ожидаемые конечные результаты программы	<p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; - поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; - разовьется интерес к явлениям и объектам природы; - научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;

	<ul style="list-style-type: none"> - повысится экологическая культура, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников; - пополнится развивающая среда в группе; - повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей. <p><u>Родители (законные представители):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение уровня экологических знаний; - повысится экологическая культура, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей; - создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников; - возможность участвовать в совместных экологических проектах.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи Программы.....	10
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы «ЭКОЛОГиЯ».....	17
1.4. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.....	18
1.5. Планируемые результаты.....	19
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	22
2. Содержательный раздел	
2.1. Особенности организации образовательного процесса, интеграция.....	23
2.2. Объем образовательной нагрузки.....	28
2.3. Организационно – педагогические условия.....	29
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	29
2.5. Взаимодействие с родителями.....	30
3. Организационный раздел	
3.1. Организация экологической предметно-пространственной среды.....	35
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	41
3.3. Психолого-педагогические условия.....	41
Заключение.....	42
Список литературы.....	44

Введение

Одним из важнейших инструментов реализации концепции «устойчивого развития», направленной на обеспечение благополучного существования человечества, является экологическое образование населения. Иначе, при быстром возрастании численности населения Земли и современной хозяйственной деятельности, вызывающей загрязнение окружающей среды, вымирание видов и т.п., биосфере ожидает глобальная экологическая катастрофа, которая поставит под угрозу будущее всего человечества (Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс).

Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества. По мнению ученых (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях.

С принятием Федеральных законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» № 7-ФЗ от 10.01.2002г. и «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития, № 236, от 04.02.1994г., соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Истоки подобной значимости, как считают специалисты, кроются в психофизических особенностях детей дошкольного возраста – в их особой чувствительности, эмоциональности, любознательности, целостном, нерасчленённом мировосприятии. Все это создает базу для обучения и воспитания дошкольников в духе экологической ответственности (Рыжова, 1997, Николаева, 2000).

Задачи, поставленные ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных

сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Новизна компилятивной программы «ЭКОЛОГИЯ» выражена в использовании современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в экологическом воспитании и образовании детей дошкольного возраста и может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по экологическому образованию и воспитанию воспитанников в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической:

- Познавательное развитие - дети получают элементарные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы, являющимся частью пространства жизнедеятельности дошкольников в детском саду и семье.

- Речевое развитие - дети получают элементарные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы, являющимся частью пространства жизнедеятельности дошкольников в детском саду и семье.

- * Социально-коммуникативное развитие - все мероприятия с природными объектами формируют у детей начала экологической культуры - социокультурное новообразование личности, позволяющее им правильно ориентироваться и взаимодействовать с ближайшим природным окружением.

- Художественно-эстетическое развитие - наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.

- * Физическое развитие - создание предметно-развивающей среды, в которой живут дети в детском саду, формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности по экологическому образованию и воспитанию дошкольников, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

с законами РФ и распоряжения правительства РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с локальными документами

- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – МАДОУ);

- Устав МАДОУ.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы»/под редакцией. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильевой.

Для организации работы по выполнению задач в каждом виде деятельности использована программа «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А.

Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года обучения. Экологическое образование рассматривается в ней как неотъемлемая часть дошкольного образования. Программа ориентирует педагога на системный подход в

экологическом образовании дошкольников и содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Все ее блоки связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих.

Блок занятий «На природу - в любую погоду» (3-4 года) (Приложение 1) направлен на формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Блок опытно-экспериментальной деятельности «Познай-ка» (4-7 лет) направлен на формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание (Приложение 2).

Блок «Я – экоблогер», опытно-экспериментальная деятельность «Познай-ка» (Приложение 3) направлен на социализацию детей, развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности способствующей формированию основ научного мировоззрения, более углубленному вовлечению ребят в изучение экологических проблем и транслирование их в социальных сетях, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

Блок «Природа и человек в условиях ХМАО – Югра» (Приложение 4) направлен на информирование о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы ХМАО – Югра.

В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение). Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды, интерактивный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных занятий и др. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т.д.

Программа построена на принципах интерактивных методов обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом:

- умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира;

- на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Основная цель компилятивной программы «ЭКОЛОГиЯ» - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней.

Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, формированию первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Учебный материал построен с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на 4 года.

Структура программы предусматривает проведение 36 занятий в год по экологии во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах соответственно с сентября по май (по одному занятию в неделю). Общее количество часов за четыре года обучения – 144.

Форма работы: групповая, подгрупповая.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Научность

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т.е. «сообщений из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой — не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

Возможность изучения детьми дошкольного возраста некоторых природных закономерностей на конкретных примерах доказана многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями (С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова, З.П. Плохий). Это означает, что у ребенка можно и нужно формировать систему научных экологических понятий, однако их содержание может быть объяснено через специфически дошкольные виды деятельности. Таким образом, уже в дошкольном возрасте ребенок должен получать только научно достоверную информацию.

Доступность

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста, что предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

Таким образом, из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.

Гуманистичность

Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.

Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему у нас в стране пока еще уделяется крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями. Именно этот принцип особенно важен с позиций новой парадигмы. Как правильно отмечает Н.В. Добрецова, гуманистически ориентированный образовательный процесс основан на постепенном погружении и «вживлении» ребенка в окружающую природную среду и подводит его к глубокому эстетическому восприятию природы, желанию жить в гармонии с внешним миром, в соответствии с его законами.

Принцип гуманистичности подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым. Ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении с педагогом.

Прогностичность

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). И.Т. Сураvegина относит к данному

принципу воспитания у школьников мотивов и потребности заботы о будущем. В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей прогностичность ограничивается воспитанием привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

Деятельность

Деятельностный подход — основа экологического образования дошкольника. Именно поэтому программа «» подразумевает организацию системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность — своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой — в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда». Так, Г.А. Ягодин отмечал, что «экологическое образование — это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни... Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение».

Принцип деятельности в отношениях «ребенок — природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми (особенно родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично. Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Интерактивность

Интерактивное обучение - это диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с образовательным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Организация образовательной деятельности по экологическому воспитанию и образованию детей в форме интерактивного обучения позволяет решать такие задачи, как:

- развитие мыслительных процессов;
- формирование способности принимать нравственные нормы и правила при работе в команде;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие речевой активности;
- развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Интеграция

В настоящее время данный принцип активно реализуется в школьном экологическом образовании и менее активно — в дошкольном (хотя в последние годы и здесь наблюдаются положительные сдвиги). Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами:

- 1 - интегративным характером экологических знаний как таковых;
- 2 - рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка;
- 3 - особенностями организации и методики всей работы в дошкольном

учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Целостность

Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода (в отличие от поурочных занятий в школе с преобладанием однопредметного подхода).

Конструктивизм

Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или

возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Регионализм

Формирование экологических представлений ребенка (в том числе и о различных экологических проблемах), навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером. Для решения задач экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные ребенку, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей.

Системность

Как известно, «наиболее существенные сдвиги в умственном развитии ребенка являются результатом усвоения не каких-то отдельных знаний и умений, а, во-первых, определенной системы знаний, отражающей существенные связи и зависимости той или иной области действительности, и, во-вторых, общих форм мыслительной деятельности, лежащих в основе этой системы знаний... упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный» («Основы дошкольной педагогики»). В связи с этим стоит вопрос о принципах отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как ее центральное ядро». Эти положения концепции дошкольной педагогики, разработанной под руководством А.В. Запорожца, актуальны и для экологического образования.

В экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи. Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход (с этих позиций он тесно связан с принципами интеграции, целостности).

Преимственность

Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Так, необходимо соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, дошкольных учреждений и педагогических колледжей, вузов, готовящих будущих специалистов.

Проблема преемственности в содержании экологического образования дошкольников и учеников начальной школы заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, реализации принципа системности на обеих ступенях, отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка.

При отборе содержания Программы учитывались все отмеченные ранее принципы.

Научность и доступность — дошкольники получают научно обоснованные, современные знания из области основных направлений экологии: классической, социальной и прикладной, а также географии, биологии, истории. Обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д. Отбор содержания и методик обучения проведен с учетом необходимости смены старой парадигмы на новую, экологическую.

Системность отражена в структуре программы, которая состоит из нескольких блоков. Весь материал дается с позиции повторения и усложнения. Системность проявляется и в структуре самого блока: он состоит из комплекса взаимосвязанных тем биологической, социальной и прикладной экологии. Принцип системности реализуется и в организации работы в дошкольном учреждении, и в выборе методик (интерактивный подход).

Конструктивизм — дошкольникам прежде всего предлагается положительно окрашенная информация, отрицательные примеры обязательно уравниваются вариантами возможного решения проблем. Исключаются проявления катастрофизма, алармизма. Конструктивизм учитывается при последовательности подачи материала (уровнях программы), в акцентировании внимания ребенка на взаимосвязи всего окружающего и его самого как части природы.

Целостность — отражена как в комплексном содержании, так и в методике обучения (каждый блок занятий реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка) и в организации работы (координация всех педагогов, воспитателей).

Регионализм — педагог конкретизирует содержание каждого блока с учетом географической, этнографической и другой специфики региона. Так, при изучении блока

«Природа и человек в условиях ХМАО – Югра» педагоги МАДОУ г. Белоярский проводят экскурсии на берег реки Казым, озера «Школьное», где общие для всех водных организмов приспособления растений и животных к среде обитания рассматриваются на примере разных (характерных для данной зоны) обитателей водоемов. Регионализм проявляется также в том, что в качестве объектов для экологического образования предлагаются, прежде всего, объекты ближайшего окружения ребенка.

Гуманистичность — содержание программы направлено на формирование человека с новой системой ценностей, воспринимающего природу как самоценный объект, а себя — как часть природы. В Программе данный принцип предполагает индивидуально-ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.

Деятельность — каждый блок занятий включает систему заданий, направленных на реализацию данного принципа (участие в практической деятельности и т.п.); экологическое образование осуществляется через различные виды детской деятельности.

Преемственность — основной путь реализации данного принципа — формирование в процессе занятий по программе «ЭКОЛОГИЯ» готовности ребенка к школе (не только усвоение природоведческих знаний, но и развитие речи, мышления, эмоциональной сферы, физического развития и т.п.).

1.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы «ЭКОЛОГИЯ»

Для повышения эффективности экологического воспитания в нашем детском саду мы используем различные формы и методы работы с детьми:

- * создание стационарной развивающей экологической среды в МАДОУ;
- * циклы наблюдений за растениями и рыбками в мини экосистеме «Зимний сад»; наблюдения за растениями на участке;
- * роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей;
- * экологические проекты;
- * экологические игры (дидактические, имитационные – игры моделирования экосистем, игры- путешествия);
- * экспериментальная деятельность;
- * экскурсии;
- * игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- * экологические праздники и развлечения;

* природоохранные акции;

* экологические занятия и комплексные мероприятия.

1.4. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет

Младшая группа (от 3 - 4 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Средняя группа (от 4 - 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5 - 6 лет)

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об

окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапах освоения Программы:

1 блок «На природу – в любую погоду» (3-4 года) – дети правильно взаимодействуют с окружающим миром:

- участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами;
- делятся своими познаниями о живом и неживом мире;
- ухаживают за растениями и животными в уголке природы, делают элементарные выводы и умозаключения;
- у детей сформированы общие представления о своем городе, о своеобразии природы;

- детьми приобретены общие представления об основных группах животных и растений округа, среды обитания;

- у детей развито осознанное отношение к своему здоровью, навыки здорового и безопасного образа жизни.

2 блок «Познай-ка» (4-7 лет):

- дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности;

- у детей сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе;

- обогащение предметно – развивающей среды.

- расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости;

- сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;

- развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.;

- сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность;

- развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

3 блок «Я – экоблогер» (5-7 лет):

- сформированы представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона;

- сформирован познавательный интерес к исследовательской деятельности способствующей формированию основ научного мировоззрения;

- сформировано умение делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и транслировать их в социальных сетях;

- овладели навыками экологически безопасного поведения в природе.

4 Блок «Природа и человек в условиях ХМАО – Югра» (6-7 лет):

- сформированы представления об основных группах животных и растений округа, среды обитания;

- умеют уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года;

- осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;

- сформировано осознанное отношение к своему здоровью, навыкам здорового и безопасного образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы ХМАО – Югра.

Ожидаемые результаты к завершению обучения по программе «ЭКОЛОГИЯ»:

Дети	<ul style="list-style-type: none">- У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.- Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none">- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства.- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.- Пополнится развивающая среда в группе.- Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.
Родители	<ul style="list-style-type: none">- Обогащение уровня экологических знаний родителей.- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.- Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного и социального развития личности.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности по экологическому образованию и воспитанию МАДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей, проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Отслеживание результатов деятельности проводится на основе критерий, разработанных в соответствии с методическими рекомендациями по экологическому воспитанию дошкольников Каменевой Л.А., Кондратьевой Н.Н., Маневцовой Л.М., Терентьевой Е.Ф. "Мир природы и ребенок" (Приложение 5).

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса, интеграция.

Поставленные цель и задачи, которыми руководствуется детский сад в работе по экологическому воспитанию и образованию, можно прокомментировать словами профессора М.М. Камшилова: «Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т.е. оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения... будущее человечества окажется в серьезных руках».

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому его движению. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Особое внимание следует предавать формированию экологически грамотного поведения ребёнка в природе. Вопрос этот недостаточно разрешен, так как родителями чаще всего предлагаются образцы поведения в окружающей среде запретительного характера и преимущественно в готовом виде: “не рви!”, “не шуми!”, “не вреди!”, “не ломай!”, “не топчи!”. Но, как говорил ещё К. Д. Ушинский, подобная “сухая сентенция несколько не поможет делу, но, напротив, только повредит”. Итак, “правила поведения” чаще всего носят не действенный характер и нередко выполняются только под контролем взрослых.

Поэтому ребенок должен не только знать правила поведения, но, прежде всего, понимать необходимость их выполнения: он будет тихо и спокойно идти по лесу, если поймёт, что шум беспокоит и пугает лесных обитателей, и сам он не увидит и не услышит ничего интересного, потому что всё живое спрячется - убегут звери, улетят птицы, затаятся насекомые. Детям важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний в природной и социальной среде, поэтому при рассмотрении конкретных экологических ситуаций важно показать значения поведения и деятельности человека в окружающей среде.

Это позволит мотивированно и обоснованно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, нашего общего земного дома.

Поскольку проектирование образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом требует основания на принципе интеграции образовательных областей и комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной темы, необходимо создать в ДОО целостную систему экологического воспитания через все виды детской деятельности.

Выбор темы, форм и способов интеграции экологии во всех образовательных областях принадлежит педагогам, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и специфики условий осуществления образовательного процесса.

Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие»:

1. Направление «физическая культура», основывается на сочетании двигательной активности воспитанников с формированием у них первоначальных знаний и представлений о природе и воспитанием основ экологической культуры.

Во время организованной образовательной деятельности по физической культуре в нашем МАДОУ используются разнообразные физические упражнения:

-упражнения дыхательной гимнастики (например, "Листья шуршат", "Морозко", "Одуванчик", "Радуга, обними меня" и т.п.);

-общеразвивающие упражнения (например, "Листопад", "Поймай снежинку", "Подснежник", "Колокольчики" и др.);

-подвижные игры (например, "Перелет птиц", "Льдинки, ветер и мороз", "Скворечники", "Цветы и ветерки" и т.п.);

-эстафеты (например, "Сбор картофеля", "Бегущие ручейки", "Эстафета пчелок" и др.);

-сезонные упражнения спортивного характера (например, зимой используются катание на санках и ходьба на лыжах).

Подбор упражнений определяется темой и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений.

2. Направление «здоровье» - образовательная деятельность происходит посредством бесед, рассказов на темы: «Человек среди природы», «Чистота в природе – залог здоровья», «Экологическая безопасность», «Дары природы для здоровья», «Лекарственные растения» и

т.д., направленные на развитие экологического стиля мышления, способности детей управлять своими действиями.

Основная цель - повышение готовности воспитанников к усвоению умений и их применению для анализа простейших экологических связей «Я – мое поведение – окружающий мир», формирование навыков поведения в интересах развития здоровья, экологической безопасности окружающей среды.

Каждый из четырех сезонов в МБАДОУ завершают дни здоровья экологической направленности, в содержание которых входят задания, предполагающие от детей не только проявления физической активности, но и знаний и представлений о природе и основах экологической культуры.

Интеграция экологического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при помощи включения разнообразных видов игр экологической направленности в образовательный процесс. Именно в играх формируются у детей моральные нормы и правила поведения в природе. Педагогически правильно организованная игровая деятельность позволяет добиться самого полного самовыражения детей, активности их действий, которые соглашаются с общепринятыми нормами и правилами познания окружающей природы.

Дидактические игры с естественным природным материалом или изображениями его являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности. Игры проводим на занятиях, экскурсиях, прогулках в специально отведенное для них время:
- соревновательные (экологические конкурсы, экологические викторины, «Поле чудес» и т.д.) стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений;
- игры-путешествия применяются в практике детского сада, в которых дети с помощью ТСО (видеофильмы, презентации) попадают на Северный полюс, на дно океана и т.д.

Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в реализации по направлению «трудовое воспитание»: в труде как нигде, воспитывается любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Кроме того, формируются практические навыки ухода за растениями и животными. В процессе труда в природе, у детей формируются знания о растениях (их строении, потребностях, основных стадиях развития, сезонных изменениях), о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения и др.). Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой.

В процессе реализации по направлению «безопасность» решаются следующие задачи экологического воспитания:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных;
- формирование представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

Определяющим в отношении дошкольников к природе, является когнитивный компонент, то есть готовность и стремление ребенка получать, искать и обрабатывать информацию об объектах природы, поэтому основными формами работы при реализации образовательной области «Познавательное развитие» стали экологические наблюдения, экологические эксперименты и экологические проекты.

Во время наблюдений задействуются все органы чувств ребенка; дети сами воспринимают явления природы, а не знакомятся с результатами чьих-то наблюдений. Именно наблюдения обеспечивают активизацию таких умственных операций, как анализ, синтез, сопоставление, благодаря которым ребенок немного спонтанно овладевает теми взаимосвязями и взаимозависимостями, которые творят целостность и логическую завершенность в системе «природа – человек – общество – природа».

Экспериментирование - это организованная педагогом деятельность детей, в которой они путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения («Свойства воды», «Свойства воздуха», «Свойства магнита», «Круговорот воды в природе», «Почему опадают листья» и т.д.)

Работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия,

принимать решения и нести за них ответственность, учатся мыслить, т.е. развиваться интеллектуально.

Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе занятий в образовательной области «Речевое развитие» - подобрана библиотека художественных произведений, сказок, энциклопедий по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Через литературу ребенок учится правильно выражать свое мнение, озвучивать чувство. Обогащению словаря также способствуют словесные, настольно-дидактические, режиссерские игры и т.п.

Осуществление экологического воспитания в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» происходит в процессе:

1). Ознакомления дошкольников с творчеством русских (В.Васнецов, И.Левитан, И.Шишкин) и башкирских (А.Хисамутдинов, А.Кудрявцев) художников-пейзажистов, творчеством Е.И.Чарушина, создавшего в своих книгах разнообразную галерею живых портретов зверей и птиц, а также во время изобразительной деятельности. Создавая изображения при помощи карандашей и красок, объемные изображения из глины, пластилина, дети опираются на опыт, который получили через восприятие окружающего мира, у детей закрепляются представления об особенностях живой и неживой природы.

Воспитывая у детей действенную любовь к природному миру, приобщая воспитанников к рисованию и лепке – этому чудесному источнику творческой радости, формируем умение выражать их свои впечатления, мысли и настроения, показывать красоту каждого мгновения, каждого состояния природы.

2). Слушание музыки, пение, музыкально-ритмических движениях, музыкальном творчестве.

Слушая «Жаворонка» М.И.Глинки, произведения из музыкального цикла «Времена года» П.И.Чайковского, исполняя песню воробышка, танец осенних листочков или мотыльков, ребенок воспринимает себя частью природы, творчески постигает ее красоту, происходит становление его эстетических и нравственных чувств, направленных на природу.

В современной популярной музыке тоже есть произведения, которые можно использовать в музыкально-экологическом развитии детей, например - песня Ю.Антонова «Нервите цветы», А. Зацепина "Ты слышишь, море", М. Дунаевского "Непогода". Особая роль отводится музыкальным экологическим праздникам и развлечениям.

Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации. Оно включает игровую,

изобразительную деятельность, моделирование и др. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть, понимать красоту в любых естественных проявлениях живого организма, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства) и создавать ее своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

В организационной образовательной деятельности происходит последовательное формирование у детей системы элементарных знаний и представлений о многообразии природных явлений, расширение представлений о домашних и диких животных и их детенышах, о растениях, как живых существах.

2.2. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 4 года

Продолжительность занятий:

- Младшая группа 15 минут
- Средняя группа 20 минут
- Старшая группа 25 минут
- Подготовительная группа – 30 мин

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе – 10 человек.

Основные занятия проводятся в младшем возрасте 1 раз в месяц, начинаются с ноября.

В старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в месяц.

Два занятия (I-III неделя месяца) проводятся по программе «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

Два занятия (II-IV неделя месяца) проводятся по данной программе. Особенностью данного курса является адаптированная Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.

Кроме того, программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам.

1 Природное окружение.

2 Изобразительная деятельность.

3 Ознакомление с художественной литературой.

Для отслеживания динамики достижений детей педагогический анализ проводится 2 раза в год. Первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и

достижений детей проводится в сентябре (начало месяца); итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца).

2.3. Организационно – педагогические условия

Объём образовательной нагрузки по программе экологического воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «ЭКОЛОГиЯ».

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность
Младший возраст от 3 до 4 лет	1	4	36	15 мин
Средний возраст от 4 до 5 лет	1	4	36	20 мин
Старший возраст от 5 до 6 лет	1	4	36	25 мин
Старший возраст от 6 до 7 лет	1	4	36	30 мин

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию и образованию обучающихся

Форма работы	Содержание работы	Сроки, Ответственные.
Рекламный блок:		
1. Буклет	Ознакомление родителей с работой ДОУ по экологическому образованию дошкольников.	Сентябрь, вос/эколог, воспит/групп.
2. Стенды	Экологические мероприятия в ДОУ.	Ежемесячно, вос/эколог.
3. Презентации проектов	1. “Животные нашего двора” - средняя группа“	Октябрь, вос/эколог, воспит/групп, дети.
	2. Мой дом – мое здоровье” - старшая и подгот.гр.	Ноябрь, вос/эколог, дети стар. и подгот.гр
4. Фотогалерея	1. “Чем мы занимаемся на занятиях по экологии”	Октябрь, вос/эколог, воспит/групп.
	2. “Юные исследователи”	Декабрь, вос/эколог, воспит/групп.
	3. “Секреты природы – это интересно”	Январь, вос/эколог, воспит/групп.

	4. “Как мы проводим досуги”	Март, вос/эколог, воспит/групп.
	5. “Мы в походе”	Июнь, вос/эколог, воспит/групп
5. Панорама “Добрых дел”	“Солнце улыбается” - для подготовительной группы.	Заполняется ежедневно вос/экологом
	“Живое дерево” для 2 младшей, средней и старшей групп	
Диагностический блок:		
1. Анкета	“Моя семья за здоровый образ жизни” - выявление знаний.	Сентябрь, вос/эколог, воспит/групп.
2. Опросник	Выявление требований родителей к детям по уходу за комнатными растениями.	Октябрь, вос/эколог, воспит/групп.
3. Беседа	“Наши домашние питомцы” - уточнить, каких животных содержат, помогают ли дети ухаживать за ними.	Ноябрь, вос/эколог, воспит/групп.
4. Тестирование	С целью изучения родительских мнений по разным экологическим вопросам.	Апрель, вос/эколог, воспит/групп.
Пед. просвещение родителей:		
1. Открытые занятия:	Интегрированные занятия по ЗОЖ:	
	1. “Осенний лес” - средняя группа	Ноябрь, вос/эколог, воспит/групп, муз/рук, физ/инструк.
	2. “Путешествие в страну здоровья”	Январь, те же.
	3. “Зимние развлечения” - старшая группа. Приложение 1	Февраль, те же.
	4. “Весна в лесу” - подготовительная группа.	Май, те же.
	Комплексное занятие: “Вода” - старшая группа	Декабрь, вос/эколог, рук/изостудии.

2. Мастер – класс	“Как вырастить красивое комнатное растение” - средняя группа	Март, вос/эколог, дети средней группы.
3. Экологические газеты	“Наши пернатые друзья”	Октябрь, вос/эколог.
	“Сбережем зеленую красавицу” Приложение 2	Декабрь, вос/эколог.
	“Земля – наш общий дом”	Апрель, вос/эколог.
4. Выставки детских работ	“Осенние пейзажи” - старшая и подготовит. группы.	Октябрь, вос/эколог, рук/изостудии.
	“Я с природою дружу”	Декабрь, те же.
	“Любите Землю – матушку”	Март, те же.
5. Папки – передвижки	“Что должен знать ваш ребенок” - задачи обучения и воспитания в каждой возрастной группе.	Сентябрь, вос/эколог.
	“Животные в доме”	Октябрь, вос/эколог.
	“На заметку родителям”	Ноябрь, вос/эколог.
	“Все ли мы знаем о лесе”	Декабрь, вос/эколог.
	“Здоровье без лекарств”	Январь, вос/эколог.
	“Дни зимой еще короче”	Февраль, вос/эколог
	“Комнатные растения лечат”	Март, вос/эколог.
	“Весна в народном календаре”	Апрель, вос/эколог.
	“Гуляй, да присматривай”	Май, вос/эколог
	“Ядовитые растения нашего края”	Июнь, вос/эколог
6. Консультации	“Мы пишем проект”	Октябрь, вос/эколог.
	“Ребенок – исследователь”	Декабрь, вос/эколог.
	“Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями”	Март, вос/эколог.
7. Памятки	“Правила поведения в природе”	Сентябрь, вос/эколог.
	“Как подкармливать птиц” Приложение 3	Ноябрь, вос/эколог.
	“Как сохранить воздух чистым”	Январь, вос/эколог.
	“Как помочь Зеленым друзьям”	Март, вос/эколог.
	“Правила туристят”	Июнь, вос/эколог.

Совместная деятельность ДОУ, детей и родителей:		
1. Проектная деятельность	“Животные нашего двора” - средняя группа	Октябрь, вос/эколог, воспит/группы, родители.
	“Мой дом – мое здоровье” - старшая, подготовит. группы Приложение 4	Ноябрь, вос/эколог, воспит/групп, родители.
2. Досуги	“Осенние посиделки” - старшая и подгот.гр. “Осеннее путешествие” - 2 младшая и средняя группы.	Октябрь, вос/эколог, воспит/групп, муз/рук, родители.
	“Проводы зимы” - старшая и подгот. гр. “Солнышко в гостях у детей” - 2 младшая и средняя группы. Приложение 5	Март, те же.
	“Путешествие в космос” - старшая группа.	Апрель, те же, физ/инстр.
	“День Земли” - подготов. группа.	Апрель, вос/эколог, воспит/группы, муз/рук, родители.
3. Походы	“Осень в лесу”	Сентябрь, вос/эколог, воспит/группы, физ/инстр, родители.
	Турслет	Июнь, те же.
4. Конкурсы	“Необычное блюдо” из овощей и фруктов.	Октябрь, вос/эколог, родители.
	“Самая оригинальная кормушка”	Ноябрь, вос/эколог, родители.
	“Зеленая красавица” из бросового материала.	Декабрь, вос/эколог, воспит/групп, родители.
	“На балу у Золушки” наряды из бросового материала.	Март, вос/эколог, воспит/групп, родители.
	“Мастерим скворечник”	Апрель, те же.

	“Самый красивый участок”	Июнь, те же.
5. Экологические акции.	1. “Кормушка”	Октябрь – ноябрь, те же.
	2. “Зеленая елочка – живая иголочка”	Декабрь, те же.
	3. “Берегиня” о рациональном использовании воды и электроэнергии.	Февраль – март, те же.
	4. “Встреча птиц”	Апрель – май, те же.
	5. “Аллея выпускников” - посадка деревьев и кустарников.	Май – июнь, те же.
6. Фотовыставки	1. “Родные просторы”	Ноябрь, те же.
	2. “Как живешь, зеленый друг, на подоконнике”	Январь, те же.
	3. “Наша гордость”	Март, те же.
7. Интеллектуальные игры	1. Поле чудес	Октябрь, те же.
	2. Счастливый случай	Декабрь, те же.
	3. Что? Где? Когда?	Март, те же.
8. Театрально – экологическая гостиная	1. “Колобок” - экологическая сказка.	Октябрь, те же.
	2. Зимняя сказка волшебного леса”	Декабрь, те же.
	3. “Как колобок весну встречал”	Март, те же.
9. Ярмарка – распродажа	1. Семейных поделок из природного и бросового материала.	Январь, те же.
	2. Кулинарных изделий на “проводах зимы”	Март, те же.
	3. Комнатных растений и декоративных питомцев.	Май, те же.
	4. Рассаду овощных и цветочных культур.	Июнь, те же.

3. Организационный раздел

3.1. Организация экологической предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда, ориентированная на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности является педагогическим условием формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

В разработке модели по организации экологической среды МАДОУ мы опирались на

программу «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой, программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также гипотезу исследования.

Цель модели: организовать экологическую среду МАДОУ.

Задачи: создание развивающей среды по экологии, использование предметной среды в педагогическом процессе, вовлечение ребенка дошкольного возраста в экологическую среду МАДОУ.

Модель состоит из трех составляющих, каждая из которых реализует одну из задач. Выполнение задач предполагает достижение определенных результатов.

Модель 1. Модель организации экологической среды современного ДОУ

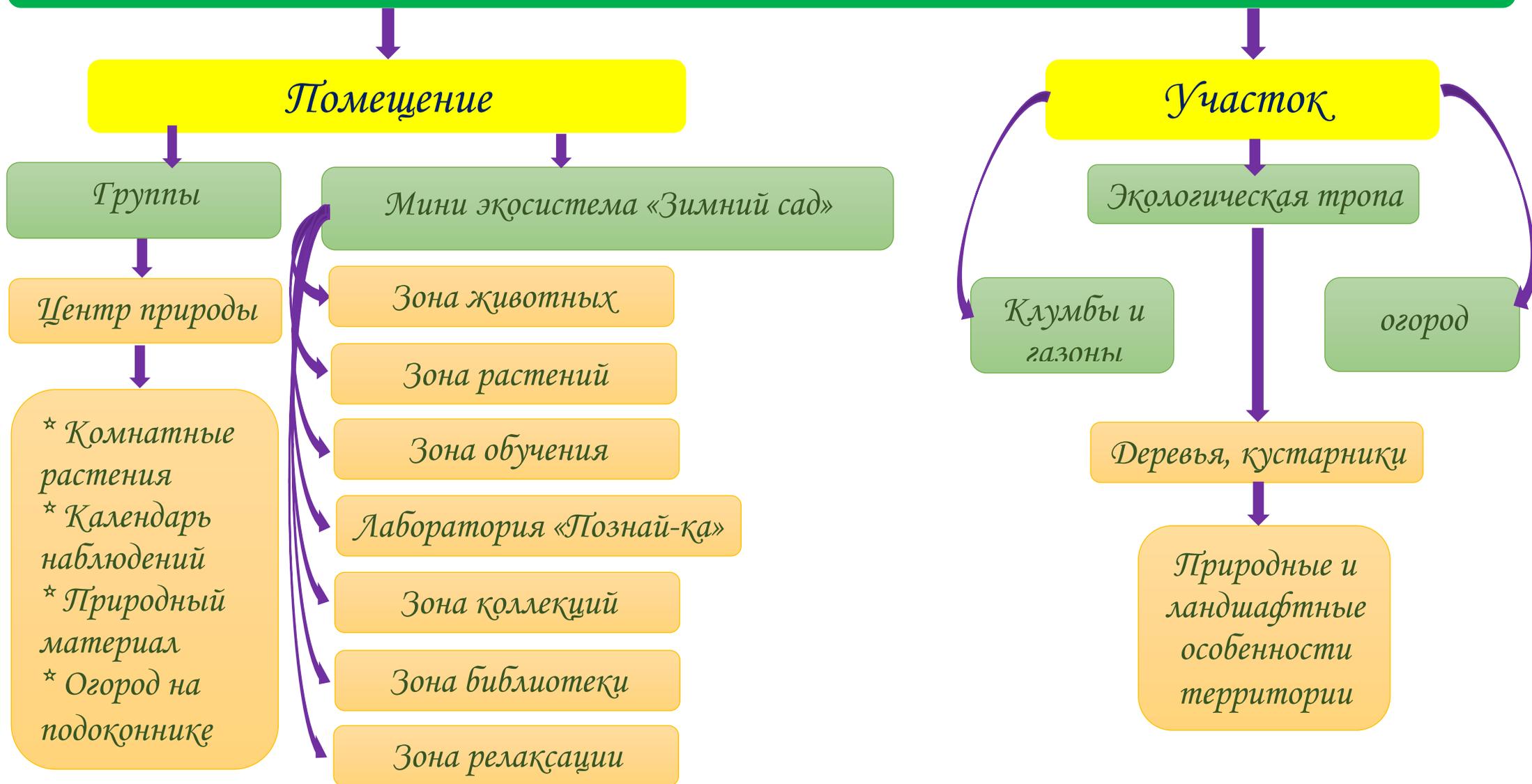


Большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - *игре* (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания, дидактические). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. На формирующем этапе была скорректирована и дополнена модель экологического пространства МАДОУ.

По согласованию с администрацией МАДОУ, выделенное раннее помещение под экоцентр, было скорректировано и разделено на зоны в соответствии с рекомендациями Рыжовой Н.А.

Модель 2.

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА МАДОУ



Функциональные зоны Мини экосистемы «Зимний сад»:

- Зона животных. При подборе видового состава обитателей экологической комнаты учитывались следующие аспекты:

экологический – представлены животные различных сред и условий местообитания (водные, летающие, приспособленные к условиям обитания в жарких и холодных странах и т.д.;

систематический – представлены животные разных систематических групп (птицы, звери, земноводные, рыбы и т.д.).

- Зона растений. Растительный мир экологической комнаты разнообразен и предназначен не только для наблюдений, но и для выработки навыков ухода за ними.

- Зона обучения соответствует требованиям СанПин. В ней размещены столы, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями.

- Зона опытно-экспериментальной деятельности представлена детской лабораторией «Познай-ка». В процессе познавательной деятельности в лаборатории дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края, что оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности.

- Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам и сенсорных навыков.

- Зона библиотеки – это уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей. В зоне библиотеки также размещены игры и игрушки, используемые на занятиях по экологии.

- Зона релаксации - представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Предназначена прежде всего для отдыха детей, самостоятельных игр и для выработки навыков ухода за растениями.

В ходе формирующего этапа в мини экосистеме было отведено специальное место для детского эксперимента, так называемая лаборатория «Познай-ка». С детьми были проведены эксперименты на темы «Вода», «Воздух», «Снег и его свойства» (приложение 2).

Активно велась работа в центре растений. Дети не только наблюдали за ними, но и с удовольствием ухаживали: поливали, пропальывали, протирали листочки. В соответствии с погодой меняли таблички на календаре. Весной на окне размещался мини огород. Дети старшей группы активно участвовали в выращивании лука, зелени, рассады однолетних цветов. Рассады мы сеяли не в обычные горшочки, а сделали из них веселого паровозика,

вагоны служили горшком для рассады. Отличной посудой для высевания семян зелени оказались скорлупы яиц. Они удобны для дальнейшей высадки растений в грунт. Таким образом, была осуществлена трудовая деятельность детей.

В зоне библиотеки отдельная полочка была отведена книгам с экологическим содержанием, дети активно пользовались ими во время и вне непрерывной образовательной деятельности.

Поскольку программа «Наш дом - Природа» ориентирована на непосредственное общение детей с живой природой, на длительное и правильное взаимодействие ребят с растениями и животными, то мы постарались организовать образовательную деятельность детей на воздухе, на участке детского сада. Следовательно, организация экологического пространства на участке также стала задачей формирующего эксперимента. С этой целью нами была организована экологическая тропинка, где проводились наблюдения, познавательные игры, непрерывная образовательная деятельность (приложение 3). Для выработки у детей навыков ухода за растениями, знакомства с овощными культурами на территории МАДОУ разбивают огород. У каждой группы есть свой небольшой участок, на котором дети совместно со взрослыми сажают цветы, разбивают клумбы. Эти клумбы красиво оформляются.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации Программы используются следующие методические материалы и средства обучения:

- методические пособия;
- методическая и художественная литература, подписные издания;
- наглядный и раздаточный материал;
- игровое оборудование;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- магнитофон;
- экран;
- телевизор;
- фотоаппарат;
- видеоманитофон и др.

3.3. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

Заключение

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будут необходимых знаний. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Изучив разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду:

"Детство", "Радуга", "Развитие", "Истоки" и др. За основу была взята программа «Сохраним природу вместе».

В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ЧДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил".

В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет в ЧДОУ не только увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента, дидактической игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Позволяет, не только привлечь внимание детей;

- уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы;
- развивает наблюдательность, внимание, память.

Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию. Научить детей любить и бережно относиться к природе.

В сегодняшнем мире очень важно: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. № 4. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
5. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
6. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.
7. Рыжова Н. А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
8. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2. «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников»
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
10. Цыплякова О. Где же пятый океан? /Текст/ О. Цыплякова// Дошкольное воспитание. – 2006. - №8. 11. Интернет-ресурс.

Использованные интернет-ресурсы:

<http://www.maam.ru> экспериментирование в ДОУ

<https://dohcolonoc.ru> Работа с родителями

<http://deti-club.ru> Перспективное планирование в ДОУ

<https://nsportal.ru> Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

<https://infourok.ru> Детское экспериментирование как вид познавательной деятельности

<https://podrastu.ru> Образовательная деятельность в ДОУ - перспективное и календарное планирование

«На природу – в любую погоду»

1. Перспективный план занятий по экологическому воспитанию во 2 мл. группе**Задачи:**

1. формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
2. расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе о существующих в ней взаимосвязях;
3. развитие познавательных интересов и наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
4. воспитывать эмоциональное восприятие окружающей природы через художественную литературу

Творческие задачи

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе, к событиям в нашей жизни.
2. Упражнять детей в применении нетрадиционных методов рисования (пальчиком, тампоном, ватной палочкой, тычком, трафаретом и т. д.).

месяц	Тема ООД по экологии, цель	Развитие детского художественного творчества
сентябрь	<p>1. Диагностика.</p> <p>2. Рассматривание комнатного растения-бальзамина. Цель: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения.</p> <p>3. Сравнение репы и моркови. Цель: учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики, развивать различные ощущения детей, их речь, умение слышать воспитателя.</p> <p>4. Не топчи травку! Цель: учить детей правильному поведению на прогулке: бережно относиться к растениям, не бегать по клумбам.</p>	<p>1. Рисование листочков бальзамина (примакивание).</p> <p>2. Заготовим репу на зиму. (учить рисовать круглые формы)</p>

октябрь	<p>1. Наблюдение за рыбкой. Цель: развивать умение анализировать структуру объекта, закреплять знания о том, что в воде рыбке необходима вода и пища.</p> <p>2. Рассматривание березы. Цель: Уточнить представления детей о деревьях, как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья) воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.</p> <p>3. Кошка и котенок. Цель: продолжать развивать умение анализировать структуру объекта, побуждать различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных.</p> <p>4. Магазин фруктов и овощей. Цель: формировать понятия «овощи» и «фрукты»; классифицировать овощи и фрукты по основным признакам.</p>	<p>1. Укрась рыбку (пальчиками)</p> <p>2. Творческое задание: Осеннее дерево. (прием примакивания)</p> <p>3. Помидоры консервируем овощи (апликация)</p>
ноябрь	<p>1. Как звери к зиме готовятся. Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p>2. Мытье комнатного растения. Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса; воспитывать желание помогать растениям.</p> <p>3. Домашние птицы. Цель: закрепить представление детей о домашних птицах (гусь, петух, курица); закрепить знания основных цветов.</p> <p>4. Итоговое занятие "Что нам осень подарила." Цель: закрепить первичные представления об осени.</p>	<p>1. Творческое задание: Зайка серенький (рисование тычком)</p> <p>2. Творческое задание: «Утенок» (рисование тычком)</p> <p>3. Творческое задание: Осенние листочки (рисование печатью или пальчиками)</p>

декабрь	<p>1. Сравнение козы и козленка. Цель: закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; побуждать детей к сравнению животных.</p> <p>2. Проектная деятельность "Зимушка - зима" Жизнь зверей в лесу. Цель: расширить знания детей о конкретных представителях животного мира.</p> <p>3. Почему зима холодная? Цель: формировать представление о времени года - зиме, побуждать называть основные приметы зимы, устанавливать простейшие связи между временем года и погодой.</p> <p>4. Безопасный Новый год. Цель: рассказать детям о том какие правила нужно выполнять на прогулках зимой в целях безопасности.</p>	<p>1. «Идет коза рогатая» (рисование тычком)</p> <p>2. «Ежик» (рисование тычком)</p> <p>3. «Белый снег пушистый» (пальчиком или ватной палочкой)</p>
январь	<p>1. Наблюдение за елочкой. Цель: учить наблюдать за деревьями и определять их особенности: елочка – колючая.</p> <p>2. Почему диких животных называют дикими? Цель: побуждать узнавать интересные факты из жизни диких животных; воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Животные и детеныши. Цель: познакомить с названиями некоторых детенышей животных и их особенностями.</p> <p>3. Посадка лука. Цель: закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели; сформировать представление о потребности растений в земле; воспитать интерес к посадке растений. Показать, что лук полезное для здоровья растение.</p>	<p>1. Зимняя елочка (тычком)</p> <p>2. «Лисичка – сестричка» (рисование тычком по заранее нанесенному контуру)</p> <p>3. На окошке вырос лук. (наклеивание готовых форм)</p>

февраль	<p>1.Наблюдение за снегом. Цель: Обратить внимание на цвет снежинок их форму. Учить любоваться снежным покровом земли.</p> <p>2.Рассматривание снегиря. Сравнение снегиря и вороны. Цель: познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет).</p> <p>3.Белка и еж. Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными; побуждать дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; развивать наблюдательность.</p> <p>4.Итоговое занятие по проектной деятельности "Зимушка - Зима". Участие в творческой выставке "зима - волшебница" Цель: закрепить первичные знания о зиме.</p>	<p>1. «Снеговик» (рисование тычком полусухой кистью)</p> <p>2. Снегири прилетели (Наклеивание готовых форм)</p> <p>3. "Белка" (рисование тычком по заранее нанесенному контуру.)</p> <p>4. "Снегопад в лесу" (рисование снегопада ватными палочками по заранее изготовленной картинке)</p>
март	<p>Проектная деятельность "Волшебница - вода"</p> <p>1.Беседы о воде , о значении её в жизни людей и животных. Цель: расширять представления о с значении воды в жизни людей и природы. Напоминать о правилах поведения на воде.</p> <p>2. Экспериментальная деятельность. "Вода. Какая она". Цель. Познакомить детей со свойствами воды (чистая, грязная, без вкуса, вкуса и запаха)</p> <p>3. Посадка лука и бобов" - обучение простейшим трудовым умениям, уточнить представления о луке.</p> <p>4. НОД "Волшебная капелька" Оформление альбомов с помощью родителей "Сказка про капельку", "Кому нужна волшебная вода"</p>	<p>1.Аппликация с элементами дорисовывания "Сосульки капаят")</p> <p>2. Рисование "Дождик"</p> <p>3. Коллективная аппликация "Кто живет в воде"</p> <p>4. рисование "Подводный мир"</p>

апрель	<p>1. Сравнение дерева и кустарника. Цель: формировать представления о том, что дерево и кустарник-это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева 1 стебель-ствол, а у кустарника много стеблей). Проектная деятельность "Путешествие по временам года. Весна" 1. 1. Беседа о весне. Рассмотрение иллюстраций о небезопасных играх на льду и других опасностях, подстерегающих нас весной. Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ о весне, учить быть внимательными и осторожными на прогулках. 2. Путешествие в весенний лес. Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в природе, показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных. 3. Кто живет рядом с нами. Лошадь и жеребенок. Цель: учить узнавать на картине лошадь, отличать от других домашних животных; учить находить, показывать и называть части тела, сравнивать лошадь с жеребенком. 4. Осторожно! На улице кошка и собака. Цель: Закреплять знания о том, что на улице нельзя подходить к бродячим животным и тем более опасно их трогать.</p>	<p>1. рисование дерева. (кисточка. гуашь) 2. «Весенние листочки» Наклеивание готовых форм. 3. Нарисуем для лошадок лужок. (кисточкой и тычком) 4. «Желтые одуванчики» (рисование тычком)</p>
май	<p>1. Шестиногие малыши. Цель: познакомить детей с представителями живой природы - насекомыми, учить устанавливать отличия между бабочкой и жуком; воспитывать доброе отношение к насекомым. 2. Сравнение одуванчика и тюльпана Цель: учить различать и называть первоцветы, развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана; пользоваться моделями, закреплять умение правильно называть основные части растения. 3. Итоговое занятие по проектной деятельности. : Безопасная весна. Цель: Уточнить и закрепить представления о весне и весенних изменениях в природе, о бережном отношении к живой и неживой природе безопасном поведении на прогулках Участие в творческой выставке "Цветущая весна" Прогулки по экологической тропе. 4. Диагностика.</p>	<p>1. Посадим божью коровку на листочек. (наклеивание готовых форм). Красивый тюльпанчик (наклеивание готовых форм) Закрывалось солнце тучкою (рисование «печать по трафарету»)</p>

2. Перспективный план по экологическому воспитанию в средней группе

Задачи:

- расширять представления о растительном и животном мире; в том числе и о природе Смоленщины.
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы;
- уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;
- учить различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, листьям, цветам, плодам и называть 5-6 деревьев, 2-3 кустарника, 5 травянистых растений (лесных, луговых, садовых), по 5 видов ягод, грибов, 3 комнатных растения;
- учить различать и называть домашних животных и их детенышей, диких зверей и их детенышей; уточнять представление детей об их повадках, условиях жизни;
- учить различать и называть 5-6 видов птиц, 8-10 насекомых, 5-6 видов рыб и земноводных.
- дать первоначальные представления о жизни и повадках экзотических животных.

Творческие задачи

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе, к событиям в нашей жизни.
 - Упражнять детей в применении нетрадиционных методов рисования (пальчиком, тампоном, ватной палочкой, тычком, трафаретом и т. д.).
- развитие творческих способностей детей.

месяц	Тема ООД по экологии, цель .	Развитие детского художественного творчества.
-------	------------------------------	---

сентябрь	<p>1. Наблюдения: Растут ли цветы на нашем участке, Цель: Уточнять представление детей о том, что на участке детского сада растут не только деревья, но и цветы.</p> <p>2. К ребятам приходит Айболит Цель: Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания.</p> <p>3. Что растет в лесу Цель: Дать детям первоначальные представления о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы.</p> <p>4. Зелёная аптека Цель: Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Творческие задания</p> <p>2. Лепка "Овощи для магазина"</p> <p>Аппликация "Поспели яблоки в саду"</p> <p>Игра "Дорисуй овощ"</p> <p>3. Рисование «Разноцветные листочки»</p> <p>Игра «Дорисуй листочек», Рисование «Падают, падают листья».</p> <p>4. Рисование тычком по темно – зеленому фону «Ромашковое поле» по заранее нанесенному контуру».</p> <p>Игра на развитие воображения «На что похоже».</p>
----------	--	---

октябрь	<p>1. В гости к царице Осени Цель: Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.</p> <p>2. Тайны грибного царства Цель: Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (груздь, опенок, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.</p> <p>3. Чудо- ягодка Цель: Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)</p> <p>4. Воздух Цель: Учить выявлять свойства воздуха; учить сравнивать свойства воды и воздуха. Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.</p>	<p>1. Рисование «Дождь за окном», «Деревья с разноцветными листьями» Лепка «Как ёж готовится к зиме» Аппликация «Падают, падают листья».</p> <p>2. Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"- Рисование «Грибок и травка» (рисование пальчиком или ватной палочкой).</p> <p>3.Рисование «Рябиновая кисть» - оттиск поролоном Лепка «Щедрые дары осени» - соленое тесто Творческое задание: Рисование по мокрой бумаге «И поплыли по небу облака».</p> <p>4. Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет). Надувание мыльных пузырей; «Пузырьки-спасатели», «Надувание шаров». «Значение чистого воздуха»</p>
---------	--	--

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>1. Мир растений Цель: Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>2. Подводное царство Цель: Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Воспитывать интерес к рыбкам.</p> <p>3. Проектная деятельность. Кому нужна вода? Цель: Уточнить представления о том, что вода очень нужна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные и человек. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p> <p>4. Волшебница - вода Цель: Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды, с различным её состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<p>1. Рисование «Астры в вазе» (рисование тычком) «Подсолнух» (рисование тычком)</p> <p>2. «Рыбки в аквариуме» - рисование кисточкой по мокрой бумаге. Лепка «Рыбка» – соленое тесто Аппликация «Аквариум» (коллективная).</p> <p>3. Изготовление цветных льдинок. Опыты с водой: Взаимодействие воды и снега Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды).</p> <p>4. «Мокрые рисунки» Аппликация "Курочка Ряба" рисование "Золотое яичко: (акварель +рисунок белым восковым мелком).</p>
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p>1. В гостях у курочки Рябы Цель: Познакомить детей с коровой, свиньёй, козой. как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают.</p> <p>2 Кто живет в лесу? Цель: Расширять представления о лесе. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p> <p>3. Белый снег, пушистый Цель: Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение.</p> <p>4. Наблюдения Как узнать ель? Какая ель? Сравним живую и игрушечную ель. Цель: Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья на участке, уточнять представления детей о строении дерева.</p>	<p>1.Дидактические игры: «Назови детёнышей», «Кто, где живёт» «Гусь» (рисование тычком) Аппликация «Идет бычок качается»</p> <p>2. Лепка "Мишка – медведь" Рисование «Поможем зайцу найти друзей» (тычком) Аппликация «Заюшка»</p> <p>3. Опыты со снегом и льдом: «Нужен ли зимой растениям снег?» «Цветные льдинки»</p> <p>3. Рисование «Снежинки» Аппликация «Веселый снеговик»</p> <p>4. Коллективное изготовление альбома "Ёлочка"</p>

январь	<p>1. В гостях у птиц. Цель: Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"</p> <p>2. Зимushка-зима Цель: Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.</p> <p>3. Песок, глина, камень, почва Цель: Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.</p> <p>4. В гостях у курочки Рябы. (Знакомство с птичьим двором). Цель: уточнить представление детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются).</p>	<p>1.Рисование «Снегирь и синичка на кормушке» (тычком) Аппликация «Вот на ветках птички: снегири, синички»</p> <p>2. Аппликация «Деревья зимой» Комплексное занятие «Как зимуют дикие звери»</p> <p>3. Опыт с песком, глиной. Рассмотреть песок, глину (сравнить)</p> <p>4. Творческое задание: «Мокрые рисунки» Рисование «Морозные узоры» или «Веселый зимний городок» (штампики)</p>
--------	---	--

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>1. В гостях у курочки Рябы Цель: Закрепить у детей представления об уже известных домашних животных (корове, козе, свинье), познакомить с новыми - овцой, лошадью. Развивать воображение, умение сравнивать.</p> <p>2. Путешествие в царство комнатных растений Цель: Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>3. Стекло и металл Цель: Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость).</p> <p>4. Путешествие по зимнему лесу. Цель: Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистичные представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время года.</p>	<p>1. Аппликация из салфеток "Забавные барашки"</p> <p>2.«Цветы на подоконнике». Аппликация.</p> <p>3.Дидактическая игра «Из чего сделан предмет» Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов «Домик для Дюймовочки» - рисование. "Зима в лесу" (Рисование по замыслу)</p>
<p style="text-align: center;">март</p>	<p>1. Весна в лесу Цель: Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p> <p>2. Цветущая весна Цель: Продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в неживой природе. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p> <p>3. Береги живое! Цель: Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе.</p> <p>4. Комплексное занятие " Айболит в гостях у детей" Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1.Рисование: «Волшебница весна» Аппликация «Солнышко – лучистое».</p> <p>2. «Грачи прилетели» (рисование тычком) «Расцвели одуванчики». Аппликация: «Ландыш – нежный цветок»</p> <p>Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"</p>

апрель	<p>1. Насекомые - наши помощники Цель: Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p> <p>2. Экскурсия в плодовый сад в период цветения Цель: Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>3. Д/игра Посещение зоопарка. Цель: Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьяне и т. д. Дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу.</p> <p>4. Земля - мой дом Цель: Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов.</p> <p>5. Досуг ко Дню Земли.</p>	<p>1. Рисование "Божья коровка" Лепка "Зелёная гусеница" 2. Рисование «Яблоня в цвету» 3. Рисуем животных - создаем книгу по мотивам рассказов Е. Чарушина. 4. Рисование «Звёздное небо»</p>
май	<p>1. Путешествие по экологической тропе Цель: Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее.</p> <p>2. Человек - живой организм Цель: Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека.</p> <p>3. Знакомимся с деревянными игрушками Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушке.</p>	<p>1. «Расцвели одуванчики» 2. Дидактическая игра «Понюхай и отгадай» «Звуки» Творческое занятие «Девочка чумазая» (рисование восковым мелком и акварелью) 3. «Мозаика из бумаги», «Бусы из соленого теста», «Красивая елка»</p>

3. План работы по экологическому воспитанию дошкольников в старшей группе

Задачи: 1. Приобщать детей к наблюдению за природой, окружающей действительностью, развитие познавательной активности.

2. Знакомить с новыми природными объектами, развивать внимательность, наблюдательность, смекалку, учить устанавливать причинно – следственные связи, размышлять формулировать выводы, отстаивать свое мнение.

3. Воспитывать интерес к окружающему миру и любовь к природе, расширять кругозор.

Творческие задачи

1. Формировать умение изображать предметы ближайшего окружения, используя приемы нетрадиционного рисования (пластилинография, тычок, соленое тесто и др.);

2.. Развивать творческую активность и эстетические чувства.

месяц	Тема НОД по экологии, цель .	Формы работы по развитию детского художественного творчества.
сентябрь	Знакомство с творчеством В. Бианки. Цель. знакомить детей с творчеством В. Бианки; заинтересовать ребят жизнью животных.в осенний период 1. «Синичкин календарь. Сентябрь». 2. Чтение рассказа «Хвосты», драматизация беседа. Выставка книг В. Бианки. 3. Прогулка по экологической тропе. Дигра «Чьи это детки» "К дереву беги"	1. Конкурс рисунков по рассказу «Хвосты» 2. Рисование – печатание листьями «Осенний ковер». 3. Творческое задание «Ветка рябины» (аппликация или рисование по выбору)
октябрь	Проектная деятельность "Птицы - наши друзья" Цель: Познакомить ребят с птицами, рассказать о том, как птицы строят гнезда. Обучать детей понимать происходящие в природе процессы. 1. «Синичкин календарь. Октябрь». Чтение и беседа по рассказу В. Бианки «Лесные домишки»; чтение и беседа по рассказу «Мастера без топора»; 2. Наблюдения на экологической тропе: за грачами и их гнездами. Сравнение грача и вороны. 3. Дигра «С какого дерева листок» «Узнай дерево» «К дереву беги».	1. Выполнение аппликации из осенних листьев «Птичка». 2. Творческое занятие «Веселая сова и грустный ворон», «Птицы под нашими окнами»

ноябрь	<p>Какие бывают носы у птиц Цель: Знакомство со строением птиц, учить наблюдательности, сравнению. Познакомить ребят с сезонными изменениями в природе. 1. В. Бианки «Чей нос лучше?» «Синичкин календарь. Ноябрь». Чтение и беседа о строении птичьих клювов; Д/и «Чей это нос?» 2. Экскурсия в парк: наблюдение за перелетными птицами. 3. ООД "Птицы - друзья леса" 4. Экологический досуг "Птичьи разговоры"</p>	<p>1. Конкурс рисунков «Какие разные носы?» 2. Изготовление птичьих кормушек.</p>
декабрь	<p>Тема: С кем дружат деревья. Цель: Продолжать знакомить с жизнью животных и различными законами природы Научить детей помогать птицам зимой. Воспитывать чувство сострадания к птицам и всему живому. Рассказать о тех птицах, которые прилетают к нам зимой. 1. Чтение сказки В. Бианки «Теремок» «Синичкин календарь. Декабрь» 2. Чтение, беседа, инсценирование по сказке «Теремок» 3. Экскурсия в зимний парк. Выделение характерных признаков зимы.</p>	<p>1. Рисование животных по трафаретам «Кто дружит с дубом»». 2. Продолжаем создавать книгу «Синичкин календарь» 3. Аппликация «Синичка Зинка».</p>
январь	<p>По законам природы. Цель: Учить детей слушать чтение книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Дать представление о зимующих птицах. 1. Чтение «Синичкин календарь. Январь» 2. Экскурсия по экологической тропе 3. Наблюдения за елью. Сравнение ели и сосны.</p>	<p>1. Лепка зимующих птиц из пластилина «Снегири и синицы» 2. Рисование тычком «Зимний лес». 3. Продолжение оформления книги «Синичкин календарь»</p>
февраль	<p>По законам природы. Цель. Учить детей рассуждать, слушать высказывания других, развивать речь, мышление, творческие способности. Воспитывать наблюдательность и любовь к природе. 1. Рассказ В. Бианки «Оранжевое горлышко». Чтение и беседа по рассказу 2. Просмотр мультфильма. «Синичкин календарь. Февраль». 3. Экскурсия по экологической тропе: наблюдения за птицами и их подкормка. 4. Наблюдения за тающим снегом. Опыты со снегом. 5. Наблюдения за веточками вербы</p>	<p>1. Рисование ладошкой «Такие разные птицы» 2. Тематическое развлечение «Праздник птиц». 3. Рисование птиц гуашевыми красками (ворона, снегири,) 4. Аппликация «В лесу»</p>

март	<p>О правилах поведения в природе. Цель. Учить детей жалеть, не обижать птиц, не разорять птичьи гнезда. Знакомство с сезонными изменениями в природе и в жизни птиц. 1. Чтение и беседа по рассказу В. Бианки «Синичкин календарь. Март». 2. Наблюдение за прилетом птиц, строительством гнезд. Наблюдения в природе: за тающим снегом 3. Опыты с водой 4. Наблюдения за веточками вербы.</p>	<p>Рисование и + аппликация Или лепка из соленого теста. «Весенние хлопоты».</p>
апрель	<p>Охрана природы. Цель: Воспитывать чувство любви и сострадания ко всему живому. Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к природе. 1. Рассказ В. Бианки «Мышонок Пик». Чтение отрывка из повести «Синичкин календарь. Апрель». 2. Прогулка в парк: наблюдения за мать – и мачехой, за одуванчиками 3. Наблюдения за веточками вербы</p>	<p>1. Начинаем создавать книгу по сказке «Мышонок Пик». 2. Рисование иллюстраций к произведению «Мышонок Пик». (по трафаретам) 3. Рисование на темы «Веточка вербы», «Весеннее дерево».</p>
май	<p>Охрана природы. Цель: закрепить в детях чувство сострадания, желание помочь, не обижать птиц. Развивать наблюдательность, умение слышать и различать голоса птиц. 1. Чтение и беседа по «Синичкин календарь. Май». 2. Прогулка в весенний парк, 3. Прогулка по экологической тропе. к цветущим яблоням, в березовую рощу, к гнездовью птиц, к скворечнику, к клумбам</p>	<p>1. Рисование. «Весенние цветы». 2. Творческое занятие «Яблони в цвету», (рисование тычком); «Березовая роща» (рисование мелком и акварелью) 3. Объемная аппликация из салфеток «Ландыш» 4. Оформление и рассматривание книги «Синичкин календарь»</p>

4. План работы по экологическому воспитанию в подготовительной группе.

Задачи: 1. Приобщать детей к наблюдению за природой, окружающей действительностью, развитие познавательной активности.

2. Знакомить с новыми природными объектами, развивать внимательность, наблюдательность, смекалку, учить устанавливать причинно – следственные связи, размышлять формулировать выводы, отстаивать свое мнение.

3. Воспитывать интерес к окружающему миру и любовь к природе, расширять кругозор.

Творческие задачи

1. Формировать умение изображать предметы ближайшего окружения, используя приемы нетрадиционного рисования (пластилинография, использование ниток, крупы и др. доступные и простые в применении);

2. Развивать умение изображать красоту окружающей природы через использование многоплановой композиции.

3. Развивать творческую активность и эстетические чувства.

месяц	Тема ООД по экологии. Цели.	Формы работы по развитию детского художественного творчества.
сентябрь	Деревья на экологической тропе. Цель: Знакомить с деревьями разных видов, учить различать их по листьям, плодам, стволам. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <i>1. Прогулка в березовую рощу.</i> <i>2. Целевая прогулка к лиственным деревьям.</i> П\ игра «К дереву беги». Дидактическая игра «Какого дерева детка». 3. Викторина «Лучший знаток деревьев». <i>4. ООД "Земля - наш общий дом"</i> <i>5. ООД «Планета Земля в опасности!»</i>	1. Рисование + аппликация «Осенние деревья» 2. Рисование – печать листьями «Королева – осень», «Осенний пейзаж», «Ветка рябины»
октябрь	Живая и неживая природа Цель: Воспитывать наблюдательность, внимательность, доброжелательное и бережное отношение к природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и чувство радости от общения с окружающим миром 1. Наблюдения за изменениями в неживой и живой природе. П\ игра «Живое – неживое». <i>2. ООД. «Почему белые медведи не живут в лесу»</i> <i>3. «Слепые землекопы»</i> 4. Итоговое путешествие по экологической тропе «Разведка осенних примет»	1. Рисование «Лес, точно терем расписной»; «Грибы». 2. Лепка из соленого теста «Вазочка для осенних цветов», «Перелетные птицы».

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Как природа готовится к зиме. Цель: Продолжать учить наблюдать и искать различные изменения в живой и неживой природе; уточнять представления о сезонных изменениях в природе, обратить внимание на то, как природа готовится к зиме. Воспитывать чувство взаимопомощи и желание помочь ближнему. Учить свои наблюдения передавать в творческих работах.</p> <p>1. <i>Прогулка к остановке «Лиственные деревья».</i> Дидактическая игра «Угадай дерево». Беседа о подготовке деревьев к зиме. Поиск на тропе объектов живой и неживой природы. Подвижная игра «Живое – неживое». Наблюдения на остановке «Птичий город» за оставшимися птицами.</p> <p>2. Подготовка кормушек к зимней подкормке птиц. 3. <i>ООД «Беседа об осени»</i> 4. <i>ООД "Значение воздуха в жизни человека"</i></p>	<p>1. Рисование на тему «Кто дружит с дубом?» (трафарет +манная крупа). 2. Рисование животных приёмом оттиска геометрических фигур. «Страна Геометрика»</p>
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p>Деревья зимой. Цель: Наблюдая за погодой, обращать внимание на красоту различных зимних явлений природы. Уточнить характерные особенности хвойных деревьев, учить различать елку и сосну, лиственницу. Продолжать учить любоваться природой и замечать, что деревья красивы в любое время года и отражать это в своих рисунках. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>1. <i>Рассматривание силуэтов деревьев.</i> Наблюдения за елкой и сосной, сравнение ели и сосны, сравнение шишек ели и сосны.</p> <p>2. <i>Целевая прогулка</i> «Любование березовой рощей зимой»; Подкормка птиц на экологической тропе. Наблюдения за зимней природой, погодой.</p> <p>3. <i>ООД «Через добрые дела можно стать юным экологом»</i> 4. <i>ООД «Беседа о лесе»</i> 5. <i>ООД "Как растения приспосабливаются к разному климату на земле".</i></p>	<p>1. Рисование «Зимний лес», «Снег! Снег!» - изображение снегопада тычком ватных палочек. 2. Лепка из соленого теста «Зимняя сказка», Аппликация обрывная «Зимние деревья».</p>

январь	<p>Проектная деятельность Животные и птицы зимой. Цель: Создавать хорошие условия для наблюдения за птицами, ежедневно подкармливая их. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческое воображение.</p> <p>1. Прогулка к остановке «Птичья столовая», подкормка птиц. Игра «Следопыты – поиск следов на снегу», Дидактическая игра «Как маскируются животные».</p> <p>2. ООД «Как белка, заяц и волк проводят зиму в лесу» 3. ООД «Волк и лиса – лесные хищники»</p> <p>Оформление альбома "Покормите птиц зимой"</p>	<p>1. Рисование «Снегири», «Ворона летит», «Узоры на стекле», «Снежная королева» (оттиск засушенными листьями), «Белая береза» (ладошкой) 2. Рисование по трафарету «Лесные жители».</p>
февраль	<p>Проектная деятельность "Животные и птицы зимой" Цель: Уточнить представления детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе, желание совершать хорошие поступки. Вызвать у детей желание передать в рисунке свои впечатления наиболее выразительно. Развивать зрительное восприятие и творческое воображение.</p> <p>1. Целевые прогулки к птичьей столовой 2. Подкормка птиц. ООД «Воробьи зимой», «Галки», «Вороны». 3. ООД «Что мы знаем о птицах» 4. ООД «Цепочки в лесу»</p> <p>Подготовка и проведение развлечения «Праздник птиц».</p>	<p>1. Рисование ладошкой «Волшебные птицы»; «Мы столовую открыли». 2. Лепка «Зимняя сказка».</p>
март	<p>Какая бывает вода? Цель: Обращать внимание детей на появление весенних явлений в природе, уточнять и расширять представление о том, в каком состоянии бывает вода в природе, какую роль играет вода в жизни растений. Расширять представления детей о жизни живой и неживой природы в весеннее время.</p> <p>1. Работа на экологической тропе. Поиск льда под снегом. Опыты: «Животворное свойство воды»; «Круговорот воды в природе»; 2. ООД "Кто живет в воде" 3. Экологический досуг «День воды». 4. ООД «Сравнение домашних и диких животных» 5. ООД «Кто главный в лесу?»</p>	<p>1. Рисование капли и передача настроения ритмичными мазками; 2. Рисование природоохранных знаков. 3. Рисование «Отражение дерева в воде».</p>

апрель	<p>Проектная деятельность «Весна, весна на улице». Цель: продолжать эпизодические наблюдения за тем, какие изменения происходят весной в природе, как оживает мир растений, мир насекомых, как птицы строят гнезда, Воспитывать интерес к природе, умение видеть её красоту, желание сохранять все живое. Продолжать развивать творческое воображение. Учить создавать выразительный образ весенней природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка к «Птичьему городу». (гнезда грачей) 2. Наблюдения: за мать – и – мачехой, за первыми насекомыми, за ручейками. 3. Беседа «Безопасность на льду»; 4. ООД «Лес в жизни человека» 5. ООД «Морские коровы и Красная книга» 6. Подготовка и проведение праздника «День Земли». <p>Оформление альбома "Красная Книга Югры"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Веточка вербы», «Кто живет в траве». 2. Аппликация «Божьи коровки на лугу» 3. Рисование «Животные красной Книги» (трафареты) Рисование «Грачи прилетели», «Весенние приметы», лепка «Птицы прилетели», аппликация из мятой бумаги «Красивая птичка».
май	<p>«Цветущий май». Цель: Продолжать уточнять и расширять представления о том, как в природе оживает жизнь в весеннее время. Продолжать воспитывать интерес к природе, умение видеть её красоту. Желание сохранять все живое и умение передавать свои наблюдения в рисунках и других творческих работах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые прогулки по экологической тропе к остановкам «Яблоневый сад», «Зеленая аптека», «Клумба», 2. Наблюдения за цветущими одуванчиками, яблонями, ландышами. 3. Экскурсия к березовой роще «Апрель с водой – май с травой»; 4. Познавательное занятие «Как человек охраняет природу» 5. ООД «Птичий город на деревьях» 6. Экскурсия по городу «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование тычком «Березовая роща», «Яблони в цвету» - оттиск печатками. «Ветки в вазе», «Цветет весна». 2. Аппликация «Весенние цветы», « Кто живет в траве».